

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1 от
« 29 » 09 2017

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 1 от
« 24 » 08 2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГДБОУ ЦРР – детского сада № 29

И.А.Поташко
« 01 » 09 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
для детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет),
на 2017 – 2018 учебный год

учитель - логопед:
Осипова Надежда Алексеевна

Введено в действие « 01 » 09 2017
Приказ от « 01 » 09 2017 № 53 - ах

Санкт-Петербург
2017

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда ГБДОУ ЦРР д/с № 29 Красносельского района Санкт - Петербурга Осиповой Н.А. на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного возраста содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом, целью и результатами образования. Рабочая образовательная программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №29 Красносельского района Санкт-Петербурга и состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного. Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ДО, Федерального закона «Об образовании в РФ» от 01.09.2013г., Конвенции о правах ребенка и другими нормативными документами федерального, муниципального, районного и локального уровня, Программой Н. В. Нищевой, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основной целью представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОО. Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);✓ уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники;✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;✓ создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;✓ уважение личности ребенка;✓ реализация программы в формах, специфических для детей ;✓ данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной

	<p>и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.</p> <p>Характеристика речи детей с нарушениями речи.</p>	<p>К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.</p> <p>Общее недоразвитие речи (ОНР) — сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте.</p> <p>К ОНР III ур.р.р. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.</p> <p>Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.</p> <p>К ОНР IV ур.р.р. относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звукозаполняемости. Недостаточная внятность,</p>

	<p>выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем..</p> <p>Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может

	<p>соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

	Художественно – эстетическое Физическое развитие	<p>Формировать умение выразительно читать стихи.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук за счёт использования пальчиковой гимнастики.</p>	IV.Зерновые Звук У	Составление рассказа о хлебе по графическому плану
Октябрь. Осенние краски.	Речевое развитие	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний об деревьях, кустарниках, диких животных и их детёнышей, о перелётных птицах.</p> <p>Способствовать овладению приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).</p> <p>Закреплять умение образовывать слова – названия детёнышей диких животных.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (медвежий и др.)</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа , состоящих из двух слогов.</p>	I.Деревья и кустарники Звук О	Составление описательного рассказа о деревьях.
		<p>Формировать представления о согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в живой (дикие животные, перелётные птицы) и неживой природе (деревья и кустарники).</p>	II.Дикие животные, их детёныши Звук И	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения Мишутки»
		<p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>	III Перелётные птицы Звуки Т, Т’	Составление рассказа по графическому плану о перелётных птицах.
	Познавательное развитие			
	Социально – коммуникативное			

	развитие Художественно – эстетическое Физическое развитие	Развивать чувство языка, обращать внимание на образные средства языка. Укреплять мускулатуру мышц языка за счёт выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.	IV Перелётные птицы Звуки П, П'	Пересказ рассказа «Журка»
<u>Ноябрь.</u> С чего начинается Родина.	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о стране, городе. Расширять словарь на основе знаний о домашнем интерьере (посуда, мебель). Учить практическому овладению существительными с уменьшительными суффиксами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные, обозначающие посуду от существительных, обозначающих продукты питания (масло – маслѐнка) Продолжать работу над чѐткостью дикции. Упражнять в различении гласных и согласных звуков.	I.Наша Родина – Россия Звуки Н, Н'	Составление рассказа о Российском гербе и флаге.
		Расширять представления о своей стране. Закреплять знания о гимне, гербе города Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях в семье.	II.Санкт – Петербург Звуки М, М'	Составление рассказа о Санкт – Петербурге по мнемотаблице.
	Познавательное развитие	Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле.	III.Моя семья , Посуда Звуки К, К'	Пересказ рассказа «Мамина чашка»
	Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое Физическое развитие	Формировать навык пересказа небольших рассказов по данному плану. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук за счёт использования пальчиковой гимнастики	IV. Мебель Звуки Б, Б'	Составление рассказа по графическому плану о мебели.
<u>Декабрь</u>	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации	I.Зима(приметы)	Составление

Зимние новогодние чудеса.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>и обобщения знаний о приметах зимы, зимующих птицах.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению простыми предлогами: <i>над, под, с, за, из, в.</i></p> <p>Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Продолжать работу над чёткостью дикции.</p> <p>Закреплять навыки слогового анализа, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> <p>Дать детям представление о твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Развивать умение различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	<p>зимы)</p> <p>Звуки Д, Д'.</p> <p>Диффер.Д – Т</p>	<p>рассказа о зиме по мнемотаблице.</p>
		<p>Продолжать знакомить с зимой, расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.</p> <p>Расширять представления о поведении и повадках зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.</p>	<p>II.Зимующие птицы</p> <p>Звуки Г, Г'.</p> <p>Диффер.Г – К</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка»</p>
		<p>Продолжать знакомить с зимой, расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.</p> <p>Расширять представления о поведении и повадках зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.</p>	<p>III.Новогодние игрушки</p> <p>Звуки Ф, Ф'</p>	<p>Составление рассказа о любимой новогодней игрушке.</p>
		<p>Развивать творческие способности во время составления рассказов.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при выкладывании букв из палочек.</p>	<p>IV.Новогодний праздник, зимние забавы и развлечения</p> <p>Звуки В, В'.</p> <p>Диффер. Ф - В</p>	<p>Пересказ текста «Птичья ёлка»</p>
<p><u>Январь.</u></p> <p>Санкт – Петербург, мой город родной.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о транспорте, родном городе, блокаде.</p> <p>Пополнение словаря однородными определениями.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова с заданным</p>	<p>II.Транспорт</p> <p>Звуки Х, Х'</p>	<p>Составление рассказа по графическому плану о транспорте.</p>

	<p>Социально – коммуникативное</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>которые помогают военным: повара, врачи, строители, машинисты и т.д.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Формировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Развивать координацию речи и движений во время выполнения упражнений.</p>	<p>Звук Ж.</p> <p>Дифф. Ж – З</p>	
<p><u>Март.</u></p> <p>Весна – красна идёт</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о приметах весны, перелётных птицах, весенней одежде.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами (большой – огромный).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Развитие навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.</p> <p>Развивать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами.</p> <p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелетных птицах; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); о внешнем виде человека (одежда); о домашних животных.</p>	<p>I.Ранняя весна</p> <p>Звук Й</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»</p>
			<p>II.Мамин день</p> <p>Буква Е</p>	<p>Составление творческого рассказа «Мой подарок маме»</p>
			<p>III.Одежда, обувь.</p> <p>Буква Ё</p>	<p>Составление рассказа по графическому плану об одежде.</p>

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Закрепить знания детей о первом весеннем празднике «8 марта». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Совершенствование навыков безопасного поведения в природе весной.</p>	IV. Домашние животные	Составление рассказа по плану о детёнышах животных.
	Художественно – эстетическое развитие		Буква Ю	
	Физическое развитие		V Возвращение птиц	Пересказ рассказа «Стыдно перед соловушкой»
			Буква Я	
<u>Апрель.</u> Наша планета.	Речевое развитие	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о космосе, космических объектах, о животных жарких и холодных стран.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых предложений с предлогом <i>для того, чтобы</i>.</p> <p>Закрепление умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование умения составления рассказа по графическому плану.</p> <p>Расширять представления детей о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Познакомить с Солнечной системой. Познакомить с профессиями космонавт, астронавт, астроном. Закрепить знания о первом космонавте Ю.Гагариным и познакомить с первой женщиной космонавтом В.Терешковой.</p> <p>Дать первоначальные знания об экосистемах и природных</p>	I. Космос Звук Ц.	Составление предложений по опорным словам.
	Познавательное развитие		Дифф. Ц – С	
				II. Космос
			Звук Ч.	
			III. Животные жарких стран	Пересказ рассказа «Слоны»
			Звук Щ	

	<p>Социально коммуникативное развитие –</p> <p>Художественно эстетическое развитие –</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>зонах нашей планеты (леса, пустыни, моря, океаны, горы и т.д.). Расширять и обобщать знания детей о животных, живущих в разных природных зонах (жаркие страны, Арктика, Антарктика).</p> <p>Воспитывать гордость за свою родину.</p> <p>Развитие творческих способностей при составлении рассказов.</p> <p>Дальнейшее развитие мелкой моторики.</p>	<p>IV. Животные холодных стран</p> <p>Звуки Л, Л'</p>	<p>Составление рассказа о животных холодных стран по графическому плану.</p>
<p>Май. Цветущий май.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о насекомых, растениях.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p> <p>Совершенствовать умение решать кроссворды, читать изографы</p> <p>Расширять представления о растениях весной (цветы, деревья, кустарники).). Познакомить с жилищами насекомых (муравейник, ульи).</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга. Расширять представления детей о празднике «День рождения города». Познакомить с традициями его празднования и историей</p> <p>Осуществлять экологическое воспитание.</p>	<p>День Победы</p> <p>Звуки Р, Р'.</p> <p>Дифф. Р – Л</p> <p>II. Растения весной</p> <p>Буква Ъ.</p> <p>III. Насекомые</p> <p>Буква Ъ.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Собака - санитар»</p> <p>Составление рассказа по графическому плану «Весенний цветок»</p> <p>Пересказ рассказа «Муравей»</p>

	Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу. Развивать интерес к иллюстрациям из книг.		
		Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.	IV. День города Дифференциация Звуков.	Составление рассказа «Я живу в Санкт – Петербурге»

2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

1. ● обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ОНР III, IV ур. р.р.), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. ● освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ОНР III, IV ур. р.р.) Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми; • наблюдения за ребёнком в специально-организованной совместной деятельности со взрослым; • анализ продуктов детской деятельности; • беседы с родителями (анамнез). 	3 раза в год	Сентябрь Январь Май

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Карте развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	«До свидания, лето -осень в гости просим»	Родительское собрание на тему «Задачи по коррекционно – развивающей работе на новый учебный год» Информационный лист	Индивидуальные консультации по проведению артикуляционной гимнастики.

		«Как выполнять домашние задания логопеда»	
октябрь	«Осенние краски»	Родительская гостиная «Как мы говорим?» (по результатам логопедического обследования)	Индивидуальные консультации по постановке звуков у детей.
ноябрь	«С чего начинается Родина»	Оформление ширмы – раскладки «Шипелочка»	Индивидуальные консультации по подготовке к МПК.
декабрь	«Зимние новогодние чудеса»	Семинар – практикум «Звуко – буквенный анализ и синтез»	
январь	«Санкт – Петербург – мой город родной»	Совместные занятия родителей с детьми по автоматизации звуков.	Индивидуальные консультации по постановке звуков у детей.
февраль	«Есть такая профессия»	Анкетирование родителей. Тема «Участие родителей в коррекционном процессе»	
март	«Весна – красна идёт»	Оформление ширмы – раскладки «Учимся слышать звуки»	Индивидуальные консультации по запросу родителей.
апрель	«Наша планета»	Индивидуальный практикум с участием ребёнка «Автоматизация звуков в спонтанной речи»	
май	«Цветущий май»	Тематическая гостиная «Речевая готовность ребёнка к школе»	Индивидуальные консультации по запросу родителей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Расписание деятельности учителя-логопеда на 2017-2018уч. гг.

Дни недели	Время
Понедельник	09.00 - 13.00

Вторник	09.00 - 13.00	
Среда	14.00 – 18.00	индивидуальная работа с детьми, консультации для родителей
Четверг	09.00 - 13.00	
Пятница	09.00 - 13.00	

Расписание занятий с детьми

Время	Подгрупповые и индивидуальные занятия
9.00 – 9.30	1е подгрупповое занятие
9.35 – 10.05	2е подгрупповое занятие
10.10 – 10.40	3е подгрупповое занятие
10.40-12.30	индивидуальная работа с детьми
12.30 -13.00	Анализ работы детей и оформление индивидуальных логопедических дневников

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в кабинете логопеда. Оказание не директивной помощи воспитанникам. Создание предметно развивающей игровой среды в кабинете	Игровая (дидактические, настольно-печатные игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за ребенком; • беседы; • анализ продуктов детской деятельности; • дидактические игры и проблемно- игровые ситуации • индивидуальная работа с ребёнком; • личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника • взаимодействие учителя - логопеда

	логопеда в соответствии с комплексно- тематическим планом и задачами на месяц.	из разного материала; изобразительная (рисование, лепка); лого-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; двигательная (речь с движениями).	с воспитателями и другими специалистами.
--	---	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
подгрупповые	25 - 30 мин	1	3 - 4	<i>не менее 10 минут</i>
индивидуальные	10 – 15 мин	1	3 - 4	

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды в кабинете – учителя – логопеда.

Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Центр речевого и креативного развития.	Пополнить картотеку материалов для автоматизации звуков С, С' З, З' Р, Р' Л, Л' дифференциации Р – Л; Ш, Ж Ч, Щ Дифференциация С – Ш, З – Ж	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	Пополнение дидактических игр по лексическим	Март

	темам : «Одежда» «Космос» «Дикие животные» Обновить материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза .	Апрель Май Октябрь Ноябрь
Центр сенсорного развития .	Дополнить игры по формированию зрительно – пространственного гнозиса и праксиса	Декабрь Январь
Центр моторного и конструктивного развития	Пополнить шаблоны и трафареты по лексическим темам. Пополнить картотеку «Весёлые клеточки».	Сентябрь Октябрь Февраль

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2005
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом. СПб, 2007.
3. Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда. М.2005.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы детской речи. СПб, 2006.
5. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М.1972
6. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.2003.
8. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. С-Пб,2002
9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - М, 2005
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
11. Крупенчук О.И. ..Научите меня говорить правильно. СПб, 2001
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. СПб, 2004
13. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С. М.1989.

14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
15. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб 2005
16. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., 1993
17. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2015
18. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. С – Пб, 2015
19. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. СПб 2001.
20. Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи/Под ред. Вакуленко Л.С. СПб, 2011
21. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб, 2001.
22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
23. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М.1994.
24. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.1998.
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. М., 1993.

**Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
с 6 до 7 лет**

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Дата поступления на занятия к учителю - логопеду _____

АНАМНЕЗ.

1. Раннее психомоторное развитие ребёнка:

- Стал держать голову _____ (в норме с 1,5 мес.)
- Стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)
- Стал ходить _____ (в норме с 1 года)
- Появились зубы _____ (в норме с 6-8 мес.), кол-во зубов к году _____

2. Раннее речевое развитие:

- Лепет _____ (в норме от 4 до 8 мес)
- Первые слова с _____ (в норме около года)
- Первые фразы с _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)
- Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____
- Занимался с логопедом (когда, где, результат) _____

3. Перенесённые заболевания(тяжёлые соматические заболевания, инфекции, травмы, ушибы):

- До 1 года _____
- После года _____

Отметить судороги при высокой температуре, оперативное вмешательство по закрытию нёбной расщелины, удаление носовых полипов, аденоидов, нормализация носовой перегородки.

Вывод _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

1. Исследование слухового внимания:

а) дифференциация звучащих игрушек (покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармошка) _____

б) определение направления звука (звучащей игрушки) _____

2. Воспроизведение ритма:

от 6-ти до 7-ми лет (из 5 элементов):

-----; -----; -----; -----

3. Исследование зрительного восприятия.

а) показ основных цветов;

б) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 6-ти до 7-ми лет: розовый_голубой_сиреневый_оранжевый_коричневый_

4. Исследование зрительно – пространственного гнозиса и праксиса.

а) показать:

от 6-ти до 7-ми лет – правой рукой левый глаз_левой рукой правое ухо _____

б) _____ показать _____ предметы, _____ которые _____ находятся
справа _____ слева _____ сверху _____ внизу _____ спереди _____ сзади _____

- в) складывание разрезных карточек _____ из 5-8 частей (**от 6-ти до 7-ми лет**) _____
- г) складывание фигур из палочек _____
5. Определение ведущей руки:
доминирует правая рука, левая рука, одинаково развиты обе руки.
6. Состояние общей моторики:
- пройти по линии __ присесть __ поднять руки __ развести руки в стороны __
- выполнить прыжки на двух ногах __ на одной ноге __
- манипуляции с мячом __
Отметить : точность выполнения движений (точные, неточные), темп движений (нормальный, быстрый, медленный), координация движений (норма, нарушена), переключение с одного движения на другое (плавное, толчкообразное).
7. Состояние ручной моторики:
от 6-х до 7-ти лет
- «Здороваются пальчики правой и левой руки» __
- «Здороваются пальчики только правой руки» __ только левой руки __
- мозаика, шнуровка, застёгивание пуговиц , обводка, раскрашивание _____
- игра на рояле: 1,2,3,4,5 __, 5,4,3,2,1 __, 1 – 5 __ , 5 – 1 __, 2 – 4 __, 4 – 2 __
- кулак, ребро, ладонь: правой рукой __, левой рукой __
- чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак __
Отметить: точность выполнения движений (точные, неточные), темп движений (нормальный, быстрый, медленный), синхронность движений правой и левой рукой (синхронные, несинхронные), переключение с одного движения на другое (плавное, толчкообразное).
Вывод: _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

Губы: толстые, тонкие, короткие, хейлоскиз (расщелина губы) ; прохейлия (увеличенный размер верхней губы, выступание ее и нависание над нижней губой), шрамы, N (норма)

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие диастемы, отсутствие зубов, N

Прикус: прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), глубокий, открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами во фронтальной плоскости), сужение челюстей (одно-, двухстороннее), микрогения (малые размеры нижней челюсти), N

Твердое нёбо: палатоскиз (расщелины нёба) ; послеоперационные рубцы; высокое, готическое, куполообразное, глубокое, субмукозная щель, узкое, плоское, N

Мягкое нёбо: длинное, укороченное, с послеоперационными рубцами, раздвоенное, отсутствие язычка, N

Язык: макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, N

РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА

1. Состояние мимической мускулатуры:

- Поднять брови вверх («удивиться»)_____
- Нахмурить брови («рассердиться»)_____
- Поочередно зажмуривать глаза _____
- Надувать щёки _____
- Наморщить нос _____
- Поднять верхнюю губу _____

Отметить сглаженность носогубных складок (справа, слева, обеих), объём выполнения движений (полный, неполный), точность (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок, односторонний птоз.

2. Состояние артикуляторной моторики:

- *Губы:* «улыбка» - «трубочка», под счёт до 5-ти
- *Язык:*
широкий – узкий под счёт до 3-х 9
под счёт до 5-ти)____.
кончик языка –поднять _____
опустить _____
« Маятник» _____
«Качели» _____
«Цоканье» _____
- *Мягкое нёбо:* произнести звук «а» при широко открытом рте. _____

Тонус выполнения движений (N, вялый, чрезмерно напряжён), темп (N, быстрый, медленный), переключение с одного движения на другое (N, толчкообразное, замедленное, неуверенное), объём движений (полный, неполный), точность выполнения (точно, неточно), добавочные и лишние движения (синкинезии), длительность удержания заданного положения (удерживает до конца счёта, не удерживает), наличие тремора кончика языка – при повторных движениях, при удержании позы; саливации, отклонения кончика языка при высовывании, гиперкинез, увеличение гиперкинеза или замедление темпа при повторении движения, отклонение маленького язычка в сторону, тип смыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки (активный, пассивный, рефлекторный, функциональный).

СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- продолжительность и плавность речевого выдоха (6-7 лет – 4-6 слов);
- голос : нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком (гнузавый), глухой, монотонный

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Темп :нормальный, ускоренный, замедленный.

Ритм :нормальный, дисритмия.

Паузация :правильность расстановки пауз в речевом потоке, нарушенная паузация – деление слов паузой на слоги, слогов на звуки.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

_СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
<u>С</u>			
<u>С'</u>			
<u>З</u>			
<u>З'</u>			
<u>Ц</u>			
<u>Ш</u>			
<u>Ж</u>			
<u>Ч</u>			
<u>Щ</u>			
<u>Л</u>			
<u>Л'</u>			
<u>Р</u>			
<u>Р'</u>			
<u>Т-Д-Н</u>			
<u>Г-К-Х</u>			
<u>Й</u>			
<u>Другие звуки</u>			

Отметить характер нарушения звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.).

Вывод: _____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

- изолированных слов

помидоры	сквозняк	сковородка
температура	свисток	скворечник
милиционер	аквариум	подснежник
лекарство	простокваша	водопровод

- предложений

Мальчики слепили снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Вывод: _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Состояние фонематического восприятия (слухо – произносительной дифференциации звуков речи)

- Повторение слогов с оппозиционными звуками

ПА – БА НА – ТА	ТА – ДА КА – ГА	ВА – ТА ТА – НА	БА – МА ТА – ДА	МА – МЯ БА – НА
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

- Повторение слогов с оппозиционными звуками

БА – БА - ПА СА – ША – СА	ТА – ДА – ТА ЖА – ЗА – ЗА	КА – ГА – КА ЧА – ЩА – ЧА	БА – БЯ – БА ЗА – СА - ЗА
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.
Показать картинки.

мышка – мишка корова – корона	точка – бочка маска - каска
----------------------------------	--------------------------------

- Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении. Показать картинки.

миска – мышка крыса – крышка цветик – светик	чёлка – щёлка косы – козы речка – редька	вечер – ветер рожки - ложки
--	--	--------------------------------

2. .Состояние фонематического восприятия (слухо – произносительной дифференциации звуков речи)

- Выделение ударного гласного в начале слова: скажи, какой первый звук в слове?

аист Инна	Аня улица	осы утка	Оля Ира
--------------	--------------	-------------	------------

- Определение первого согласного звука в слове.

мак булка	дым чашка	трава щука	кошка воробей
--------------	--------------	---------------	------------------

- Определение последнего звука в словах.

дом муха	мак труба	камыш барабан	ключ танк
-------------	--------------	------------------	--------------

- Определение последовательности звуков в слове: какие звуки в словах?

мак	суп	лук	каша	рама
-----	-----	-----	------	------

- Определение количества звуков в словах.

дом совы	рак банан	луна лампа
-------------	--------------	---------------

Вывод: _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Понимание связной речи: ответы на вопросы по прослушанному рассказу. _____
2. Пассивный словарь. Отметить объём словаря _____
точность понимания слов _____
3. Понимание различных грамматических форм _____

Вывод: _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Исследование активного словаря.

а) конкретные существительные.

Предлагается назвать картинки по темам.

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

Животные _____

Мебель _____

б) обобщающие понятия.

Назвать одним словом группу предметов.

в) существительные, обозначающие части тела, части предметов.

части тела	голова шея	ноги грудь	руки живот	нос рот
части одежды	рукав	воротник	пуговица	
части мебели	спинка	ножка	сиденье	
части машины	дверца	колёса	руль	кабина

части тела	локоть	колени	пальцы	ноготь
части одежды	воротник	манжета	петля	
части окна	рама	подоконник	стекло	
части машины	кузов	кабина	фары	мотор

Название профессий _____

г) глагольный словарь.

Употребление глаголов при ответе на вопросы:

- Что ты делаешь в течение дня? _____

- Кто как передвигается? _____

- Кто как кричит? _____

- Кто какие звуки издаёт? _____

- Кто что делает? (с использованием названий профессий людей)

д) прилагательные.

Названия цветов.

коричневый	голубой	розовый	оранжевый
------------	---------	---------	-----------

Название формы.

круглый	квадратный	треугольный	овальный	прямоугольный
---------	------------	-------------	----------	---------------

е) подбор антонимов

добро-	хороший-	высокий-	поднимать-
горе-	большой-	лёгкий-	давать-
друг-	широкий-	длинный-	покупать-

2. Состояние словоизменения.

а) употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

стол-	кукла-	ухо-
слон-	рукав-	глаз-
рот-	лист-	дерево-
окно-	стул-	воробей-
пень-	лев-	сон-

б) употребление имён существительных в косвенных падежах без предлога:

- у меня есть карандаш, -у меня нет _____, я рисую _____

в) употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?

шар-	стол-	дом-
берёза-	чашка-	книга-
дерево-	лист-	стул-
мяч-	ключ-	карандаш-

г) употребление предложно – падежных конструкций с предлогами В, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО (демонстрация действий с предметами)

д) согласование имён прилагательных с существительными единственного числа. Назвать цвет предметов (голубой).

шар	ведро	платье
машина	ботинки	

е) употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными.

дом-	2	5
кукла-	2	5
шар-	2	5
жук-	2	5

карандаш-	2	5
ключ-	2	5
лев-	2	5
озеро-	2	5
дверь-	2	5

3. Состояние словообразования.

а) образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Как назвать маленький предмет?

стол- кровать- ложка-	мяч- берёза- шкаф-	дом- кукла- миска-
-----------------------------	--------------------------	--------------------------

гриб- лиса-	лист- воробей-	одеяло-
----------------	-------------------	---------

б) образование названий детёнышей животных

у кошки-	у утки-	у гуся-	у лисы-
----------	---------	---------	---------

у зайца-	у белки-	у медведя-	у волка-
----------	----------	------------	----------

у коровы-	у лошади-	у собаки-	у свиньи-
-----------	-----------	-----------	-----------

в) образование прилагательных от существительных- Из чего сделано?

дерево- деревянный мех- резина- брусника-	бумага- пух- металл- черника-	солома- кирпич- снег- шерсть-
--	--	--

Чей? Чья? Чьё?

сумка мамы- нора лисы-	кофта бабушки- хвост зайца-	газета папы- папа медведя-
---------------------------	--------------------------------	-------------------------------

г) образование приставочных глаголов- Назвать действия (Что делает мальчик?)

Ходит – уходит – входит – выходит – переходит _____

Бежит – убегает – вбегает – выбегает – перебегает _____

д) образование глаголов совершенного вида –

рисовал-	писал-	делал-
----------	--------	--------

Вывод _____

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Предлагается пересказ для детей 4-5-ти лет (от 3-4 предложений), рассказ по серии сюжетных картинок (не более 3-4 картинок)– для детей 6-ти лет.

Оценки состояния связной речи:

1. Самостоятельность (самостоятельно без помощи логопеда, по наводящим вопросам, отсутствие самостоятельного рассказа).
2. Характеристика предложений (простые нераспространённые, простые распространённые, сложные предложения)
3. Количество предложений в пересказе, рассказе.

Вывод: _____

Логопедическое заключение.

Логопед: _____

Дата: _____